

**Prof. Dr. Gerd E. Schäfer, Lena Kaiser: Die Brücke zum Verständnis.
Seite 4-7.**

Damasio, Antonio (1994): Descartes' Irrtum. München und Leipzig: List Verlag.

Schäfer, Gerd E. (2010): Fachfrau für den kindlichen Anfängergeist. In: Schäfer, Gerd E. et. al. (Hrsg.). *Kinderwelten - Bildungswelten: Unterwegs zur Frühpädagogik.* Berlin: Cornelsen-Scriptor. Seite 38-49.

Schäfer, Gerd E. (2014): Was ist frühkindliche Bildung? Weinheim und Basel: Beltz und Juventa Verlag.

Schäfer, Gerd E. (2019): Bildung durch Beteiligung. Weinheim und Basel: Beltz und Juventa Verlag.

Schäfer, Gerd E.; Alemzadeh, Marjan (2012): Wahrnehmendes Beobachten. Weimar: Das Netz.

**Peter Kessel: Von unten nach oben.
Seite 8-11.**

Arnold, Rolf (2007): Ich lerne, also bin ich. Heidelberg: Carl Auer.

Kuhl, Julius; Solzbacher, Claudia; Zimmer, Renate (2017): WERT: Wissen, Erleben, Reflexion, Transfer. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

Nentwig-Gesemann, Iris; Fröhlich-Gildhoff, Klaus; Pietsch, Stefanie (2011): Kompetenzentwicklung von FrühpädagogInnen in Aus- und Weiterbildung. In: *Frühe Bildung.* Göttingen: Hogrefe Verlag. Seite 22-30.

Niedersächsisches Kultusministerium (2018): Orientierungsplan für Bildung und Erziehung im Elementarbereich niedersächsischer Tageseinrichtungen für Kinder. Hannover: Eigenverlag.

Schüßler, Ingeborg (2008): Reflexives Lernen in der Erwachsenenbildung – zwischen Irritation und Kohärenz. In: *Bildungsforschung.* Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2014/4595/pdf/bf_2008_2_Schuessler_Reflexives_Lernen_Erwachsenenbildung.pdf

Seewald, Jürgen (2007): Der verstehende Ansatz in Psychomotorik und Motologie. München: Ernst Reinhardt.

Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft (2014): Berliner Bildungsplan für Kitas und Kindertagespflege. Berlin: das Netz.

Zimmer, Renate (2014): Handbuch Bewegungserziehung. Grundlagen für Ausbildung und pädagogische Praxis. Freiburg: Herder.

**Prof. Dr. Veronika Verbeek: Mängel exemplar Erzieherin?
Seite 16-19.**

Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2018): Bildung in Deutschland 2018. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration. Verfügbar unter: <https://www.bildungsbericht.de/de/bildungsberichte-seit-2006/bildungsbericht-2018/pdf-bildungsbericht-2018/bildungsbericht-2018.pdf>

Fröhlich-Gildhoff, Klaus (2013): Angewandte Entwicklungspsychologie der Kindheit: Begleiten, Unterstützen und Fördern in Familie, Kita und Grundschule. Stuttgart: Kohlhammer.

Fuchs-Rechlin, Kisten; Züchner, Ivo (Hrsg.). (2018): Was kommt nach dem Berufsstart? Mittelfristige berufliche Platzierung von Erzieherinnen und Erziehern sowie Kindheitspädagoginnen und Kindheitspädagogen. Eine Studie der Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WIFF). München: Deutsches Jugendinstitut.

Kucharz, Diemut et. al. (Hrsg.) (2014): Professionelles Handeln im Elementarbereich (PRIMEL). Eine deutsch-schweizerische Videostudie. Münster: Waxmann.

Leu, Hans R. (2007): Bildungs- und Lerngeschichten: Bildungsprozesse in früher Kindheit beobachten, dokumentieren und unterstützen. Weimar: Verlag das Netz.

Liegle, Ludwig (2006): Konjunkturen der (frühpädagogischen) Forschung. Thesen zum Spannungsverhältnis zwischen politischer Steuerung, Eigendynamik und wissenschaftlicher Verantwortung. In: Diskurs Kindheits- und Jugendforschung, 1, Seite 307-315. Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2010/1539/pdf/Liegle_Konjunkturen_der_Diskurs_2006_2_D_A.pdf

Mischo, Christoph (2016): Subjektiver Kompetenzgewinn und Wissenszuwachs bei frühpädagogischen Fachkräften unterschiedlicher Ausbildungsprofile. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 19(3). Wiesbaden: Springer VS. Seite 577-597.

Mischo, Christoph et. al. (2012): Pädagogische Orientierungen angehender frühpädagogischer Fachkräfte an Fachschulen und Hochschulen. Frühe Bildung, 1. Göttingen: Hogrefe Verlag. Seite 34-44.

Mischo, Christoph et. al. (2013): Kompetenzen angehender frühpädagogischer Fachkräfte an Fachschulen und Hochschulen. In: Fengler, Janne; Eberle, Thomas (Hrsg.): Empirische Pädagogik, 27. Landau: Verlag Empirische Pädagogik. Seite 22-46.

Pasternack, Peer; Strittmatter, Viola (2012): Hochschul- und Bologna-kompatibel? Kompetenzorientierungen in der ErzieherInnenausbildung an Fachschulen für Sozialpädagogik: Eine Analyse niedersächsischer Modulhandbücher. In: Cloos, Peter; Oehlmann, Sylvia; Hundertmark, Maren (Hrsg.): Von der Fachschule in die Hochschule. Modularisierung und Vertikale Durchlässigkeit in der kindheitspädagogischen Ausbildung. Wiesbaden: Springer VS. Seite 127-153.

Pasternack, Peer (2015): Die Teilakademisierung der Frühpädagogik. Eine Zehnjahresbeobachtung. Leipzig: Akademische Verlagsanstalt.

Schmitt, Annette et. al. (2015): Evidenzbasierte Praxis und Politik in der Frühpädagogik: Ein Tagungsbericht. Halle: Mitteldeutscher Verlag.

Statistisches Bundesamt (2019): Statistiken der Kinder- und Jugendhilfe: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege am 01.03.2018. Wiesbaden: Statistisches Bundesamt.

Verbeek, Veronika (2019): Mit Kita-Eltern kooperieren. Konstruktivistische, systemische und differenzsensible Perspektiven. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte. Homepage. Verfügbar unter: <https://www.weiterbildungsinitiative.de>

Herbert Vogt: Von der Fortbildung zurück – und dann? Seite 20-23.

Bayerisches Staatsinstitut (2009): IPF-Infodienst. Seite 20ff. Verfügbar unter: https://www.ifp.bayern.de/imperia/md/content/stmas/ifp/infodienst_dezember_2009.pdf

Fialka, Viva (2010): Damit die Fortbildung nicht umsonst war. In: kindergarten heute, das leitungsheft. Freiburg: Herder. Seite 25-29.

*Kasper, Bertram (2008): **Damit Fortbildungen Früchte tragen.** TPS 10. Stuttgart: Klett Kita Verlag. Seite 22-24.*

*Klein, Lothar (2005): **Aus Erfahrungen lernt man erst, wenn man sie gemacht hat.** TPS 8. Stuttgart: Klett Kita Verlag. Seite 20-25.*